

## Sujets officiels d'EPS (Lyon)

### Exemple N°1 (Jeux de courses)

Contexte d'enseignement Cycle : 1  
Niveau de classe : petite section (PS)

Objectif d'acquisition : courir, sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

**Constat** : vous proposez des jeux de courses. Vous constatez que certains élèves se désintéressent du jeu, s'arrêtent de courir et font autre chose.

Après avoir identifié l'objectif du programme et l'activité physique concernée, vous proposerez une ou plusieurs situations d'apprentissage que vous détaillerez, au sein d'une séance, permettant à ces élèves de maintenir leur engagement dans le jeu.

Vous justifierez vos choix pédagogiques et didactiques. Vous situerez vos propositions au sein d'une séquence d'apprentissage.

### Exemple N°2 (Jeu collectif)

Contexte d'enseignement Cycle : 2  
Niveau de classe : cours élémentaire première année (CE1)

Attendu de fin de cycle : dans des situations aménagées et très variées : s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.

**Constat** : après quelques séances d'un jeu collectif avec ballon, vous constatez que la majorité des élèves se concentre autour du ballon en formant des « grappes » sans progresser vers la cible.

Après avoir identifié, le champ d'apprentissage et l'activité physique concernée, vous proposerez une ou plusieurs situations d'apprentissage que vous détaillerez, au sein d'une séance, permettant de progresser collectivement vers la cible.

Vous justifierez vos choix pédagogiques et didactiques. Vous situerez vos propositions au sein d'une séquence d'apprentissage.

### Exemple N°3 (Athlétisme)

Contexte d'enseignement Cycle : 3

Niveau de classe : cours moyen première année (CM1)

Attendu de fin de cycle : mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.

**Constat** : lors des premières séances au cours desquelles les élèves ont pratiqué des activités de lancers, vous constatez qu'ils lancent de différentes manières en s'intéressant uniquement aux résultats de leurs lancers.

Après avoir identifié le champ d'apprentissage et l'activité physique concernée, vous proposerez une ou plusieurs situations d'apprentissage que vous détaillerez, au sein d'une séance, permettant à chaque élève de réaliser des progrès et d'en comprendre les causes.

Vous justifierez vos choix pédagogiques et didactiques. Vous situerez vos propositions au sein d'une séquence d'apprentissage.

