

Matière : Français, vocabulaire

Étude de la langue

■ Séquence : **Les contraires et la formation des antonymes**

Niveau CE1 – Nombre de séances : 6

Objectif: Identifier et construire des antonymes

Notions: *antonyme, contraire, préfixe, adjetif, verbe*

Variables et différenciation: durée d'entraînement, complexité des mots, support ardoise ou cahier, aide orale pour élèves à besoins, ajout d'exemples pour élèves en réussite

Fiche de préparation

D'autres ressources à télécharger sur : <https://bureaudesprofs.com/>

- Identifier et construire des antonymes

CE1	Objectif	Déroulement
Séance 1 30 min Découverte du mot antonyme (antonyme, histoire, vocabulaire)	Découvrir la notion de contraire	<p>Découverte ; 8 min</p> <p>Lire une courte histoire où un personnage fait toujours l'inverse.</p> <p>Poser deux questions simples de compréhension.</p> <p>Simplification : lecture collective.</p> <p>Complexification : demander un exemple personnel.</p>
		<p>Recherche guidée ; 15 min</p> <p>Repérer en binômes six mots importants dans le texte.</p> <p>Chercher oralement un mot de sens opposé pour chacun.</p> <p>Le maître note les propositions au tableau.</p> <p>Comparer les paires trouvées.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite ajoutent deux paires ; élèves à besoins travaillent sur trois mots avec aide.</p>

		<p>Institutionnalisation ; 7 min</p> <p>Formuler ensemble « le contraire d'un mot s'appelle son antonyme ».</p> <p>Écrire la trace courte dans le cahier.</p>
	Identifier des contraires sans préfixe	<p>Rappel ; 5 min</p> <p>Relire la trace écrite.</p> <p>Demander un exemple oral à deux élèves.</p>
<p>Séance 2 30 min</p> <p>Contraires sans préfixe (ardoise, fiche 1)</p>		<p>Pratique guidée ; 18 min</p> <p>Proposer l'exercice 1 de la fiche 1. + ex 2 pour les rapides (Relier les mots et leurs contraires sur ardoise).</p> <p>Corriger immédiatement après chaque item.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite réalisent dix items ; élèves à besoins travaillent sur six items avec indices.</p>
		<p>Bilan ; 7 min</p> <p>Faire verbaliser « certains contraires sont très différents du mot de départ ».</p> <p>Noter trois exemples dans le cahier.</p>

<p>Séance 3 30 min</p> <p>Antonymes avec préfixes (préfixes in im dé)</p>	<p>Comprendre la formation d'antonymes avec préfixe</p> <p>Mise en situation ; 6 min</p> <p>Observer trois paires de mots où l'on ajoute des lettres au début.</p> <p>Comparer avec les contraires vus précédemment.</p>
	<p>Modelage et pratique guidée ; 16 min</p> <p>Montrer comment ajouter « in », « im », « dé » pour former un antonyme.</p> <p>Transformer huit mots collectivement sur ardoise.</p> <p>Faire justifier les choix.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite cherchent d'autres préfixes ; élèves à besoins travaillent sur quatre mots avec aide.</p>
	<p>Trace écrite ; 8 min</p> <p>Formuler ensemble « on peut former un antonyme en ajoutant un préfixe ».</p> <p>Coller la leçon dans le cahier violet.</p>
<p>Séance 4 25 min</p>	<p>Automatiser la recherche d'antonymes</p> <p>Réactivation ; 4 min</p> <p>Rappeler les préfixes étudiés.</p>

Entraînement sur fiches (fiches exercices)	<p>Donner un exemple oral.</p> <p>Entraînement autonome ; 15 min</p> <p>Proposer trois fiches d'exercices (quantité à adapter).</p> <p>Faire les exercices dans l'ordre.</p> <p>Circuler et donner un feedback rapide.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite ajoutent une phrase personnelle ; élèves à besoins réalisent une seule fiche avec aide (groupe tutoré avec PE).</p>
	<p>Correction ; 6 min</p> <p>Corriger cinq items au tableau.</p> <p>Demander une justification courte pour deux réponses.</p>
<p>Séance 5 30 min</p> <p>Réinvestissement en écriture (phrases contraires, illustration)</p>	<p>Réinvestir les antonymes en production écrite</p> <p>Consigne ; 5 min</p> <p>Présenter le petit projet d'écriture.</p> <p>Montrer un exemple simple de deux phrases contraires.</p> <p>Production ; 18 min</p> <p>Écrire deux phrases contraires sur le cahier.</p>

		<p>Illustrer les phrases pour ceux qui ont terminé.</p> <p>Vérifier que les mots choisis sont bien antonymes.</p> <p>Après validation : surligner les mots antonymes d'une même couleur.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite écrivent une troisième phrase ; élèves à besoins dictée guidée / étiquettes à coller / travail en binômes.</p>
		<p>Partage ; 7 min</p> <p>Deux binômes lisent leurs productions.</p> <p>Le maître souligne l'usage correct des antonymes au tableau.</p>
<p>Séance 6 25 min</p> <p>Évaluation et remédiation</p>	<p>Vérifier la maîtrise des antonymes</p>	<p>Rappel ; 3 min</p> <p>Rappeler la règle des préfixes.</p> <p>Donner un exemple oral.</p> <p>Évaluation formative ; 15 min</p> <p>Proposer un test de dix items.</p> <p>Mélanger paires à relier et mots à transformer.</p> <p>Collecter les évaluations.</p>

Différenciation : version allégée pour élèves à besoins ; version enrichie pour élèves en réussite.

Retour en différé ; 7 min

Présenter trois erreurs fréquentes.

Faire une mini-activité de remédiation sur ardoise pour les élèves qui ont ce besoin.

Bureau des Profs

Ce document a été téléchargé sur le site [Bureau des Profs](#)

Si cette ressource vous **a fait gagner du temps**, faites en gagner à vos collègues en partageant vous aussi votre travail directement par mail à partageons-BDP@outlook.fr ou sur le site.

© bureaudesprofs.com

Aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite sans l'autorisation expresse de l'auteur. Impression autorisée pour une utilisation dans le cadre scolaire uniquement. Le document est mis à disposition pour un usage non commercial. Redistribution en ligne interdite. Partage partiel avec redirection vers le site et citation de la source. Conditions d'utilisation applicables : <https://bureaudesprofs.com/conditions-utilisation>