

Matière : Français, vocabulaire

Étude de la langue

■ Séquence : **Les contraires et la formation des antonymes**

Niveau CE1 – Nombre de séances : 6

**Objectif:** Identifier et construire des antonymes

**Notions:** *antonyme, contraire, préfixe, adjectif, verbe*

**Variables et différenciation:** durée d'entraînement, complexité des mots, support ardoise ou cahier, aide orale pour élèves à besoins, ajout d'exemples pour élèves en réussite

## Fiche de préparation

D'autres ressources à télécharger sur : <https://bureaudeprofs.com/>

- Identifier et construire des antonymes

CE1	Objectif	Déroulement
<b>Séance 1</b> 30 min  Découverte du mot antonyme (antonyme, histoire, vocabulaire)	Découvrir la notion de contraire	Découverte ; 8 min  Lire une courte histoire où un personnage fait toujours l'inverse.  Poser deux questions simples de compréhension.  Simplification : lecture collective.  Complexification : demander un exemple personnel.
		Recherche guidée ; 15 min  Repérer en binômes six mots importants dans le texte.  Chercher oralement un mot de sens opposé pour chacun.  Le maître note les propositions au tableau.  Comparer les paires trouvées.  Différenciation : élèves en réussite ajoutent deux paires ; élèves à besoins travaillent sur trois mots avec aide.

		<p>Institutionnalisation ; 7 min</p> <p>Formuler ensemble « le contraire d'un mot s'appelle son antonyme ».</p> <p>Écrire la trace courte dans le cahier.</p>
<p><b>Séance 2</b> 30 min</p> <p>Contraires sans préfixe (ardoise, fiche 1)</p>	Identifier des contraires sans préfixe	<p>Rappel ; 5 min</p> <p>Relire la trace écrite.</p> <p>Demander un exemple oral à deux élèves.</p> <hr/> <p>Pratique guidée ; 18 min</p> <p>Proposer l'exercice 1 de la fiche 1. + ex 2 pour les rapides (Relier les mots et leurs contraires sur ardoise).</p> <p>Corriger immédiatement après chaque item.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite réalisent dix items ; élèves à besoins travaillent sur six items avec indices.</p> <hr/> <p>Bilan ; 7 min</p> <p>Faire verbaliser « certains contraires sont très différents du mot de départ ».</p> <p>Noter trois exemples dans le cahier.</p>

<p><b>Séance 3</b> 30 min</p> <p>Antonymes avec préfixes (préfixes in im dé)</p>	<p>Comprendre la formation d'antonymes avec préfixe</p>	<p>Mise en situation ; 6 min</p> <p>Observer trois paires de mots où l'on ajoute des lettres au début.</p> <p>Comparer avec les contraires vus précédemment.</p> <hr/> <p>Modelage et pratique guidée ; 16 min</p> <p>Montrer comment ajouter « in », « im », « dé » pour former un antonyme.</p> <p>Transformer huit mots collectivement sur ardoise.</p> <p>Faire justifier les choix.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite cherchent d'autres préfixes ; élèves à besoins travaillent sur quatre mots avec aide.</p> <hr/> <p>Trace écrite ; 8 min</p> <p>Formuler ensemble « on peut former un antonyme en ajoutant un préfixe ».</p> <p>Coller la leçon dans le cahier violet.</p>
<p><b>Séance 4</b> 25 min</p>	<p>Automatiser la recherche d'antonymes</p>	<p>Réactivation ; 4 min</p> <p>Rappeler les préfixes étudiés.</p>

Entraînement sur fiches (fiches exercices)		Donner un exemple oral.
		<p>Entraînement autonome ; 15 min</p> <p>Proposer trois fiches d'exercices (quantité à adapter).</p> <p>Faire les exercices dans l'ordre.</p> <p>Circuler et donner un feedback rapide.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite ajoutent une phrase personnelle ; élèves à besoins réalisent une seule fiche avec aide (groupe tutoré avec PE).</p>
<b>Séance 5</b> 30 min  Réinvestissement en écriture (phrases contraires, illustration)	Réinvestir les antonymes en production écrite	<p>Correction ; 6 min</p> <p>Corriger cinq items au tableau.</p> <p>Demander une justification courte pour deux réponses.</p>
		<p>Consigne ; 5 min</p> <p>Présenter le petit projet d'écriture.</p> <p>Montrer un exemple simple de deux phrases contraires.</p>
		<p>Production ; 18 min</p> <p>Écrire deux phrases contraires sur le cahier.</p>

		<p>Illustrer les phrases pour ceux qui ont terminé.</p> <p>Vérifier que les mots choisis sont bien antonymes. Après validation : surligner les mots antonymes d'une même couleur.</p> <p>Différenciation : élèves en réussite écrivent une troisième phrase ; élèves à besoins dictée guidée / étiquettes à coller / travail en binômes.</p>
		<p>Partage ; 7 min</p> <p>Deux binômes lisent leurs productions.</p> <p>Le maître souligne l'usage correct des antonymes au tableau.</p>
<p><b>Séance 6</b> 25 min</p> <p>Évaluation et remédiation</p>	Vérifier la maîtrise des antonymes	<p>Rappel ; 3 min</p> <p>Rappeler la règle des préfixes.</p> <p>Donner un exemple oral.</p>
		<p>Évaluation formative ; 15 min</p> <p>Proposer un test de dix items.</p> <p>Mélanger paires à relier et mots à transformer.</p> <p>Collecter les évaluations.</p>

		Différenciation : version allégée pour élèves à besoins ; version enrichie pour élèves en réussite.
		<p>Retour en différé ; 7 min</p> <p>Présenter trois erreurs fréquentes.</p> <p>Faire une mini-activité de remédiation sur ardoise pour les élèves qui ont ce besoin.</p>

# Bureau des Profs

Ce document a été téléchargé sur le site [Bureau des Profs](#)

Si cette ressource vous **a fait gagner du temps**, faites en gagner à vos collègues en partageant vous aussi votre travail directement par mail à [partageons-BDP@outlook.fr](mailto:partageons-BDP@outlook.fr) ou sur le site.

© bureaudesprofs.com

Aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite sans l'autorisation expresse de l'auteur. Impression autorisée pour une utilisation dans le cadre scolaire uniquement. Le document est mis à disposition pour un usage non commercial. Redistribution en ligne interdite. Partage partiel avec redirection vers le site et citation de la source. Conditions d'utilisation applicables : <https://bureaudesprofs.com/conditions-utilisation>