

Matière : Français

Vocabulaire / Étude de la langue

■ Séquence : **La dérivation lexicale : radical, préfixes et suffixes**

**Niveau** CE2, CM1, CM2 – **Nombre de séances** : 5

**Objectif:** Comprendre et utiliser la dérivation lexicale pour enrichir son vocabulaire et mieux inférer le sens des mots inconnus.

**Notions:** *famille de mots, radical, mot dérivé, préfixe, suffixe, sens du préfixe, sens du suffixe, classement sémantique*

**Variables et différenciation:** Complexité du corpus de mots, nombre de mots à trouver, nature du support (ardoise, fiche, étiquettes), recours à un mémo visuel, guidage oral ponctuel.

Élèves en réussite :

Proposer des mots rares ou savants à analyser ; demander un classement sémantique autonome des préfixes et suffixes ; rédiger un texte intégrant plusieurs mots dérivés.

Élèves à besoins :

Fournir un mémo radical/préfixe/suffixe illustré ; limiter le corpus à 4 mots ; autoriser le travail en binôme lors des phases autonomes ; baliser les étiquettes par couleur (radical en vert, préfixe en bleu, suffixe en orange).

## Fiche de préparation

D'autres ressources à télécharger sur : <https://bureaudesprofs.com/>

- Comprendre et utiliser la dérivation lexicale pour enrichir son vocabulaire et mieux inférer le sens des mots inconnus.

| CE2, CM1, CM2                                                                                                                                           | Objectif                                                                       | Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Séance 1</b><br/>45 min</p> <p>Observer et identifier le radical dans une famille de mots.<br/>(Famille de mots, radical, étiquettes, corpus)</p> | Observer des mots et faire émerger la notion de famille de mots et de radical. | <p>Tissage ; 10 min</p> <p>«Regardez ces mots écrits au tableau : jardiner, jardinage, jardinier, jardinière, potager.»</p> <p>Laisser les élèves réagir librement : qu'est-ce qu'ils remarquent ?</p> <p>Faire verbaliser les ressemblances et les différences.</p> <p>Écrire les propositions des élèves au tableau sans valider ni invalider.</p> <p>Annoncer l'objectif : «Nous allons comprendre comment les mots d'une même famille sont construits.»</p>                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                | <p>Découverte ; 20 min</p> <p>Distribuer un corpus de 12 mots répartis sur des étiquettes (3 familles mélangées : terre, port, mer).</p> <p>Consigne : «Classez ces étiquettes par groupes. Justifiez votre classement à voix basse avec votre binôme.»</p> <p>Mise en commun collective au tableau : afficher les 3 groupes formés.</p> <p>Faire identifier ce qui est commun dans chaque groupe → faire émerger le mot radical.</p> <p>Modeler au tableau : entourer le radical en rouge dans chaque mot.</p> <p>«Le radical, c'est la partie commune à tous les mots d'une</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                    | <p>même famille.»</p> <p>Simplification : étiquettes pré-triées par couleur de fond, 2 familles seulement.</p> <p>Complexification : ajouter 2 intrus à repérer et justifier.</p>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |                                                                                    | <p>Consolidation ; 15 min</p> <p>Sur ardoise : dicter 5 mots un à un.<br/>«Écrivez le radical, puis levez l'ardoise quand je tape dans les mains.»</p> <p>Feedback immédiat et collectif après chaque mot.</p> <p>Bilan oral : «Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?»</p> <p>Laisser 2 ou 3 élèves reformuler la définition du radical.</p>                |
| <p><b>Séance 2</b><br/>45 min</p> <p>Découvrir et comprendre les préfixes courants.<br/>(Préfixe, sens, radical, modelage)</p> | <p>Comprendre ce qu'est un préfixe et identifier son effet sur le sens du mot.</p> | <p>Rappel ; 10 min</p> <p>Afficher les familles de mots produites en séance 1.</p> <p>Demander à 2 élèves de rappeler la définition du radical.</p> <p>Écrire au tableau : faire / défaire / refaire.</p> <p>«Que remarquez-vous de particulier dans ces trois mots ?»</p> <p>Laisser les élèves formuler l'hypothèse du préfixe avant de le nommer.</p> |
|                                                                                                                                |                                                                                    | <p>Apprentissage (modelage + pratique guidée) ; 25 min</p> <p>Modelage (10 min) :</p> <p>Écrire au tableau les préfixes re, dé/des, in/im, pré, sur.</p> <p>Pour chacun, construire 2 mots devant la classe en verbalisant la démarche.</p>                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                  | <p>«Je prends le radical "lire", j'ajoute "re" devant → relire. Ça signifie : lire à nouveau.»<br/> Nommer explicitement le préfixe et son sens.</p> <p>Pratique guidée (15 min) :<br/> Distribuer une fiche avec 8 radicaux.<br/> Consigne : «Pour chaque radical, formez un mot avec le préfixe indiqué et expliquez le changement de sens à votre voisin.»<br/> Correction collective immédiate, feedback phrase par phrase.</p> <p>Simplification : radicaux déjà connus, préfixes re et dé uniquement.<br/> Complexification : trouver soi-même le préfixe qui convient parmi une liste.</p> <p>Bilan ; 10 min</p> <p>Retour au tableau : noter collectivement la règle.<br/> «Un préfixe se place devant le radical et modifie son sens.»<br/> Chaque élève recopie la règle sur son cahier de leçon avec un exemple personnel.<br/> Tour rapide sur ardoise : «Formez un mot avec le préfixe "sur".»</p> |
| <p><b>Séance 3</b><br/> 45 min</p> <p>Découvrir et</p> | <p>Comprendre ce qu'est un suffixe et identifier la catégorie grammaticale qu'il peut créer.</p> | <p>Rappel ; 10 min</p> <p>Jeu oral rapide : l'enseignant dit un mot dérivé, les élèves identifient le préfixe et le radical sur ardoise.<br/> 5 mots, feedback immédiat.<br/> Transition : «Aujourd'hui, nous allons observer ce que l'on peut</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>comprendre les suffixes courants.<br/>(Suffixe, nature grammaticale, radical, modelage)</p> |  | <p>ajouter après le radical.»</p> <p>Apprentissage (modelage + pratique guidée) ; 25 min</p> <p>Modelage (10 min) :<br/>Écrire jardiner → jardinage / jardinier / jardineuse.<br/>«J'ajoute "age" après le radical → cela crée un nom d'action.<br/>J'ajoute "ier" → cela crée un nom de métier.»<br/>Présenter les suffixes age, eur/euse, tion, ette, ment, ain.<br/>Pour chacun, construire 1 mot en verbalisant.</p> <p>Pratique guidée (15 min) :<br/>Par groupe de 4, distribuer un jeu d'étiquettes radicaux + étiquettes suffixes.<br/>Consigne : «Associez chaque radical à un ou plusieurs suffixes. Notez les mots formés et leur nature grammaticale sur la fiche.»<br/>Mise en commun : chaque groupe présente 2 mots trouvés.</p> <p>Simplification : associations déjà partiellement réalisées, à compléter.<br/>Complexification : classer les mots formés selon leur nature (nom, adjectif, verbe).</p> <p>Bilan ; 10 min</p> <p>Collectivement : formuler et écrire la règle.<br/>«Un suffixe se place après le radical et peut changer la nature grammaticale du mot.»<br/>Recopie dans le cahier de leçon avec 2 exemples choisis par l'élève.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                   | Ardoise finale : «Formez un nom de métier à partir du radical "chant".»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Séance 4</b><br/>50 min</p> <p>Pratiquer la dérivation : entraînement différencié.<br/>(Radical, préfixe, suffixe, schéma en étoile, fiche différenciée)</p> | Consolider la notion de dérivation en produisant et analysant des mots dérivés de façon autonome. | <p>Structuration collective ; 15 min</p> <p>Afficher au tableau un schéma en étoile : radical au centre, branches préfixes à gauche, suffixes à droite.<br/>Compléter collectivement avec le radical «port».<br/>«Nous allons organiser tout ce que nous avons appris en une seule représentation.»<br/>Chaque élève reçoit un schéma vierge à coller dans son cahier ; il le complète avec le radical «vendre» en autonomie immédiate (5 min), puis correction collective.</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                   | <p>Entraînement différencié ; 25 min</p> <p>Distribuer 3 niveaux de fiches exercices :<br/>Fiche A (besoins) : relier radical/préfixe/suffixe déjà donnés, trouver le sens du mot formé.<br/>Fiche B (classe entière) : former des mots dérivés à partir d'une liste de radicaux, classer par préfixe ou suffixe.<br/>Fiche C (réussite) : analyser des mots inconnus, déduire leur sens grâce aux éléments de dérivation, rédiger une définition courte.<br/>Accès libre à un mémo plastifié «radical / préfixe / suffixe» pour les élèves qui en ont besoin.</p> |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                   | <p>Mise en commun et bilan ; 10 min</p> <p>Correction des fiches A et B en collectif rapide (projection ou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                          | <p>tableau).</p> <p>2 élèves ayant fait la fiche C partagent une définition rédigée.</p> <p>Bilan oral : «Ce que je retiens de la dérivation en 1 phrase.»</p> <p>Les élèves notent leur phrase bilan dans le cahier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Séance 5</b><br/>45 min</p> <p>Réinvestissement et évaluation de la dérivation lexicale.<br/>(Texte lacunaire, évaluation, radical, préfixe, suffixe)</p> | <p>Réinvestir la dérivation lexicale dans un contexte nouveau et évaluer les acquis.</p> | <p>Réinvestissement ; 20 min</p> <p>Distribuer un court texte lacunaire (8 trous) dont les mots manquants sont des dérivés à former à partir d'un radical donné entre parenthèses.</p> <p>Ex. : «Le (jardiner) _____ arrose ses plants chaque matin.»</p> <p>Travail individuel écrit, 15 min.</p> <p>Correction collective orale : les élèves justifient leur choix (préfixe ou suffixe utilisé, sens).</p> <p>Simplification : radical + suffixe fournis, élève assemble seulement.</p> <p>Complexification : texte sans aide, élève choisit librement le dérivé le plus précis.</p> <p>Évaluation sommative ; 20 min</p> <p>4 exercices courts :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier le radical dans 5 mots dérivés.</li> <li>2. Former 3 mots avec un préfixe imposé.</li> <li>3. Former 3 mots avec un suffixe imposé.</li> <li>4. Expliquer le sens d'un mot dérivé inconnu en s'appuyant sur ses éléments.</li> </ol> <p>Travail strictement individuel, sans mémo.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Clôture ; 5 min</p> <p>Retour sur l'objectif de la séquence : «Pourquoi connaître la dérivation aide-t-il à comprendre les mots nouveaux ?»</p> <p>2 élèves répondent oralement.</p> <p>Annonce d'une possible prolongation : activité jeu de cartes «Construis ton mot» en autonomie ou en atelier.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Bureau des Profs

Ce document a été téléchargé sur le site [Bureau des Profs](#)

Si cette ressource vous **a fait gagner du temps**, faites en gagner à vos collègues en partageant vous aussi votre travail directement par mail à [partageons-BDP@outlook.fr](mailto:partageons-BDP@outlook.fr) ou sur le site.

© bureaudesprofs.com

Aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite sans l'autorisation expresse de l'auteur. Impression autorisée pour une utilisation dans le cadre scolaire uniquement. Le document est mis à disposition pour un usage non commercial. Redistribution en ligne interdite. Partage partiel avec redirection vers le site et citation de la source. Conditions d'utilisation applicables : <https://bureaudesprofs.com/conditions-utilisation>